

## **ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА НРАВСТВЕННЫЙ СТАТУС СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В НООСФЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

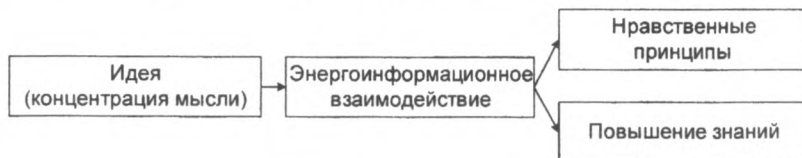
Ноосферное образование, которое набирает силу в Уральском регионе и Сибири и предполагает своей целью создание ноосферной цивилизации, вопросам нравственного развития общества уделяет особое внимание. Развитие ноосферного мировоззрения на научной основе позволит осознать законы развития пространства и даст возможность избежать многих ошибок в развитии общества и воспитании человека в социальной среде.

В Каменск-Уральском политехническом колледже вопросам нравственного воспитания педагогический коллектив и студенческие организации придают большое значение. За основу в этом направлении взят принцип энергоинформационного взаимодействия (в дальнейшем ЭИВ) биологических систем в ноосферном пространстве, который позволяет проанализировать развитие процессов преобразования пространства и выявить положительное направление работы педагогического коллектива. Действие этого закона происходит на основе принципа единства развития связи и взаимодействия биологических систем, их влияния друг на друга и усиления общей энергетической субстанции их взаимодействия. Вектор усиления энергетического взаимодействия будет направлен в положительную сторону, при условии направляющего фактора со стороны руководителя коллектива. Общая доминанта этого вектора усиливается целью, а цель выявляется действием разума, т. е. развитием мысли. Поэтому ответственность за нравственное воспитание коллектива ложится на руководителя, который должен уметь выявлять цели, составлять план движения к этой цели и конкретизировать мысль в направлении движения поставленной цели.

Поставленная задача разъясняется и постепенно передается всем членам коллектива, овладевает их сознанием, что приводит к общему энергетическому усилению мыслительного процесса, работающего в общем направлении развития. Поэтому руководитель, обладающий высоконравственным потенциалом, должен заинтересовать свой коллектив, тогда энергетическая отдача каждой биосистемы будет максимальной и прои-

зойдет спонтанное усиление на основе энергоинформационного взаимодействия общего энергетического потенциала коллектива, что позволит реализовать поставленную задачу в пространстве – времени, т. е. реализовать намеченную цель.

Энергетический процесс творческого развития личности и развитие нравственных принципов реализуется следующим образом (рисунок):



Развитие биоэнергетического потенциала творчества  
в ноосферном образовании

Педагогический коллектив Каменск-Уральского политехнического колледжа развивает нравственно-этическое сознание студентов на основе принципа энергоинформационного взаимодействия биологических систем. Это особенно хорошо проявляется в подготовке к крупному культурно-воспитательному мероприятию. В настоящее время идет подготовка к 65-летию колледжа, который занимает одно из ведущих мест в подготовке кадров для заводов и предприятий города. Студенты колледжа имеют хорошую репутацию, так как обладают глубокими знаниями по своей профессии, обширными профессиональными навыками и хорошим нравственным воспитанием. Поэтому подготовка к этому знаменательному мероприятию задействует весь коллектив колледжа: преподавателей, студентов, сотрудников.

Ставится цель: подготовка к юбилею. Вырабатываются задачи достижения этой цели, которые носят воспитательный характер, а также являются продолжением учебного процесса. Например, неделя металлургов, которая проводится под девизом подготовки к юбилею, включает в себя семинары, конференции по развитию металлургической отрасли, написание и защиты рефератов, проведение конкурсов профессионального мастерства, открытых уроков, посвященных новым практическим разработкам, улучшающим металлургический процесс.

В этом мероприятии задействованы студенты с 1 по 4 курсы металлургического отделения, а также многие преподаватели. Всех их объеди-

няет общая цель, и на основе общего взаимодействия происходит концентрация энергии объединения. Наблюдается проявление принципа энергоинформационного взаимодействия, происходит сосредоточение энергии каждого на цели, в результате повышается общеобразовательный, технический и культурный уровень каждого студента, что в конечном итоге приводит к качественному изменению сознания. Сознание поднимается на новый энергетический уровень своего развития.

Такие «Недели творчества» проводят и другие отделения колледжа: электротехническое, механическое, технологическое. Таким образом, общая энергетическая подготовка поднимает биоэнергетический потенциал развития сознания педагогического и студенческого коллективов. Это способствует повышению знаний и развитию нравственных принципов: взаимоуважения, самоотверженности, стремления к красоте, подвигу, любви к преподавателям, студенческому коллективу, учебному заведению.

Ю. П. Тетеркина

### **РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАСТНИКОВ ЛОКАЛЬНЫХ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ**

В социальной структуре российского общества участников локальных вооруженных конфликтов становится все больше. На сегодняшний день общество пока не способно воспринимать этих людей в качестве полноценных членов. В какой-то степени подозрительное отношение общества к этим людям можно объяснить: последствия посттравматического синдрома при выраженной социальной дезадаптации проявляются через некоторые формы аддикции (алкоголизм, наркомания), что приводит к семейным конфликтам, разводам, увольнению с работы; через девиантное и делинквентное поведение (часто навыки, полученные на войне, используются в асоциальных целях: насилие, жестокость, убийства в мирное время). Известны факты суицидального поведения участников локальных вооруженных конфликтов. В обыденной жизни применительно к этой категории населения зачастую употребляется выражение «человек с больной психикой».

Современные исследования показывают, что участников локальных вооруженных конфликтов беспокоят плохие жилищные условия, низкий ма-